**Ćwiczenia słuchu fonematycznego dla dzieci młodszych**

* odtwarzanie przez dzieci słyszanego rytmu przy pomocy wyklaskiwania, wytupywania, wystukiwania;
* rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne instrumenty i przedmioty  
  (gniecenie gazety, przelewanie wody, przesypywanie kaszy, stukanie klockami itp.), rozpoznawanie głosów zwierząt i sprzętu gospodarstwa domowego;• wymyślanie ciągu wyrazów na daną głoskę, np. wszyscy wymyślają wyrazy na głoskę „k”;
* wyróżnianie sylab w wyrazie, najlepiej za pomocą klaskania (jedna sylaba – jedno klaśnięcie),
* zabawa w kończenie wyrazów – podajemy dziecku pierwszą sylabę, np. ko – a dziecko dodaje – ło ( powstaje: koło);
* zabawa „Detektyw”: wyszukiwanie obrazków według werbalnie wskazanej kolejności (np. jabłko, droga, ser, papuga, okno ),
* zabawa „Budujemy wieżowiec”: dziecko podaje wyraz, następna osoba kolejny, inna powtarza podane wyrazy i dodaje jeszcze jeden ( np. Dziecko: Ola. Kolejna osoba: Ola idzie. Następna: Ola idzie szybko, itd.),
* zabawa „Zgaduj zgadula”: dziecko słucha opowiadania i odpowiada na pytania zadawane przez czytającego,
* zabawa : „Co słyszysz? ” Dziecko z zamkniętymi oczami wsłuchuje się w ciszę - Po krótkim czasie wsłuchiwania się określają, co słyszy: stukot butów o bruk, skrzypnięcie drzwi, szczekanie psa, odgłos samochodów, ptaków, rozmowy ludzi itp.,
* zabawa "Kto to?" - rozkładamy zestaw obrazków (figurek) zwierząt - kot, pies, kura, krowa, koza, kogut, świnka, koń itp. Dziecko nazywa zwierzęta (ustalenie, że dziecko je rozpoznaje). Następnie mówimy wyraz sylabami, a dziecko dokonuje syntezy i wypowiada cały wyraz wskazując zwierzątko (po kilku razach następuje zmiana ról),
* rozpoznawanie obrazków zaczynających się od tej samej sylaby

**Ćwiczenia słuchu fonematycznego dla starszych dzieci (5,6 lat**)

Ćwiczenia te wiążą się już ściśle z mową, obejmując wydzielanie wyrazów w zdaniu, sylab   
w wyrazach, głosek. Stanowią one przygotowanie do nauki czytania i pisania:

* układanie kilku wyrazów w kolejności od najkrótszego do najdłuższego (a, po, las, okno, lalka),
* wyróżnianie wyrazów w zdaniu; np.: ile wyrazów w zdaniu, tyle ułożonych patyczków lub tyle klaśnięć,
* łańcuch sylabowy: dziecko wypowiada dwusylabowy wyraz, dzieli go na sylaby, druga sylaba staje się początkiem nowego wyrazu, np. wa-ta, ta-ma, ma-ja, ja-ma);
* wyróżnianie głosek w wyrazach – najpierw na początku wyrazu, potem na końcu wyrazu i w środku wyrazu (można użyć do tej zabawy obrazków, spośród których dziecko wyszuka obrazki zaczynające się na daną głoskę);
* wymyślanie rymujących się wyrazów, a także szukanie obrazków, których nazwy się rymują, np grzyby-ryby, kotek-płotek itp.;
* dobieranie w pary wyrazów, które różnią się tylko jedną głoską (tzw. paronimy); (koza-kosa, mama-dama, tata-data, pije-bije, Ala-Ola);
* podkreślanie czerwoną kredką wyrazów, które „ syczą”, a niebieską, tych które „ szumią”(sok, puszka, szachy, postój, proszek, ser) lub rozdzielanie obrazków przedstawiających nazwy przedmiotów, które „syczą” na jedną stronę, które „ szumią” na drugą stronę lub gdy dorosły wymawia wyraz szumiący to dziecko, np. podskakuje, a jak wymawia wyraz syczący to dziecko klaszcze itp. Można zastosować różne modyfikacje tej zabawy;
* dopowiadanie sylab - uzupełnienie wyrazów. Podajemy pierwszą sylabę, np. „bu”   
  i eksponujemy obrazki (buty, butelka) dziecko wybiera dowolny obrazek i dopowiada brakującą część wyrazu,
* wyodrębnianie samogłosek na początku wyrazu, np.: jaką głoskę słyszysz na początku wyrazu: aparat (a), okno(o), ule (u), ekran (e), igła (i),
* wyodrębnianie samogłosek na końcu wyrazu, np.: jaką głoskę słyszysz na końcu wyrazu: mama (a), okno (o), ule (e),
* dobieranie par obrazków, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską. Dziecko podaje pierwszą głoskę nazwy obrazka i wyszukuje obrazek, którego nazwa rozpoczyna się taką samą głoską, np. fotel-foka, wazon-woda, domek-dach, teczka-tata itp.,
* układanie zdań przez dziecko na podstawie ilości patyczków / patyczki oznaczają słowa/. Prowadzący zajęcia poleca powiedzieć zdanie z tylu słów, ile jest patyczków:
* tworzenie zdań ze słów podanych przez prowadzącego. Ćwiczenie utrudniamy podając słowa w innej kolejności niż w zdaniu, np. sklep- idzie – do – Gosia. Dzieci mają dokonać pewnych przestawień i stworzyć zdanie sensowne,
* zabawa w dopowiadanie brakującego słowa w zdaniu, np. Gruszka jest żółta, a wiśnia …; Pomarańcza jest okrągła, a banan ...,
* segregowanie obrazków: rozkładamy obrazki z dwu grup ( s-sz ), ( sz-cz ), ( t-d), ( k-g ),   
  a dziecko ma je ułożyć w dwu szeregach.
* domino obrazkowe – układanie obrazków tak, aby ostatnia głoska stanowiła początek nazwy następnego obrazka, np. kogut – traktor – radio – orzeł – łańcuch,

Bibliografia:

* Chmielewska E., „ Zabawy logopedyczne i nie tylko” Wydawnictwo MAC, Kielce 1996r.,
* materiały z sieci Internet .